

أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك

هديل نوري جاسم

محمود حديس الجميلي

جامعة تكريت – كلية الزراعة

• تاريخ استلام البحث 30/1/2020 وتاريخ قبوله 2021/3/1 .

الخلاصة

هدف البحث إلى تحديد أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك ، ثم تحديد علاقة الارتباط بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والخصائص الشخصية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك، المتمثلة في (السن، والتحصيل الدراسي، ومدة الخدمة الإرشادية، ومدة استخدام الإنترنت، والمشاركة في الدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني).

شمل مجتمع البحث جميع العاملين في الإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك ، وقد تم جمع بيانات البحث باستخدام إستمارة إستبيان أعدت خصيصاً لتحقيق أهداف البحث تتكون من جزأين :- تضمن الجزء الأول منها الخصائص الشخصية للمبحوثين ، بينما تضمن الجزء الثاني مقياساً لقياس أهمية الإرشاد الإلكتروني من وجهة نظر العاملين ، وبلغ عدد فقراته (30) فقرة تم عرضها على الاختصاصيين لتحقيق الصدق الظاهري والمحتوى ، وتم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (0,85)، تم جمع بيانات البحث بالمقابلة الشخصية، وبعد تفريغ البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية أهمها (المدى ، المتوسط الحسابي ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معامل الارتباط الرتبي (سبيرمان)، واختبار (t) .

أظهرت النتائج أن أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد عالي يميل الى المتوسط ، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين أهمية الإرشاد وكل متغير من المتغيرات التالية (التحصيل الدراسي ، والخدمة الإرشادية، والمشاركة في الدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، ومدة استخدام الإنترنت، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني)، فيما لم تظهر علاقة ارتباط معنوية مع (السن) .

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثان أهمية الإرشاد الإلكتروني في العمل الإرشادي لتقليل التكاليف واختصار المسافات وتوفير الوقت لإتمام العمل الإرشادي .
يوصي الباحثان بتوفير أجهزة الحاسوب الألي وخدمة الانترنت بمقار عمل المرشدين الزراعيين.
وإقامة دورات تدريبية للعاملين بالإرشاد الزراعي عن كيفية استخدام الحاسوب الألي وتطبيقاته في العمل الإرشادي.

The Importance of Electronic Agricultural Extension from the Point of View of Agricultural Extension Workers in the Center of Kirkuk Governorate

mahmood hadis al-jumaily

Hadeel noori jassam

University Tikrit - College of Agriculture

• Date of research received 30/1/2020 and accepted 1 /3/2021.

Abstract

The research aimed to determine the importance of electronic agricultural extension from the point of view of agricultural extension workers in the center of Kirkuk governorate, and then to determine the relationship between the importance of electronic extension and personal characteristic of Agricultural extension workers in the center of the Kirkuk governorate, related to (age ,academic achievement, duration of extension service, duration of use the Internet, participation in courses of Internet, the attitudes towards electronic agricultural extension).

The research sample includes (52) respondents. The research data were collected using a questionnaire form prepared specifically to suggest the importance of electronic agricultural extension and its determinants. workers and the determinants of the use of electronic guidance from the point of view of the workers, and the number of paragraphs (30) which are distributed over two areas as its initial was presented to the specialists to achieve virtual honesty and content, the stability of the test is calculated in a half-hash method and the coefficient The stability of (.85), data are collected against personal data after unloading and processed statistically using a number of the most important statistical methods (range, the arithmetic mean, the simple Pearson correlation coefficient, spearman's rank correlation coefficient and t-test.

The results showed that the importance of electronic agricultural extension from the point of view of extension workers tends to medium, and the results showed the importance of extension there is a significant correlation between the importance of extension and all the following variables (Academic achievement, extension service, participation in courses of IT, duration of Internet use, the attitudes towards electronic agricultural extension). While there is no significant correlation with (age).

Researchers concluded the importance of electronic agricultural extension to reduce of costs and shorten distances and save time to complete extension work. Researchers recommend providing computers and internet service at the extension work and training courses for agricultural extension workers on how to use the computer and its applications in extension work .

المقدمة ومشكلة البحث

منذ أن اخترع الانسان الكتابة في نحو الألف السادسة قبل الميلاد، وهو يحاول تسجيل افكاره وخبراته بطريقة أو بأخرى على وسائط مادية ملائمة لظروف عصره، فكانت هناك الاوعية ما قبل التقليدية المتخذة من الموارد النباتية والحيوانية كالحجارة ولحاء الشجر وأوراق البردي، ثم كانت الأوعية التقليدية المعتمدة على الورق ممثلة في المخطوطات والمطبوعات، وخلال نهاية قرن العشرين عشر اخترع الانسان الاوعية غير التقليدية كالمصغرات والمسموعات والمرنيات والوسائط الالكترونية (الهجرسي، 1990:3).

ولعلنا نتفق ان الصراع بين الحاضر والمستقبل سيكون صراعاً على تكنولوجيا المعلومات، حيث من يملك القدرة على التعامل مع مستحدثات هذا العصر من تكنولوجيا ومعلومات ويتحكم في انتاجها وتداولها وإستخدامها يملك أكثر من غيره من إمكانيات البقاء والتقدم (ابو شنب، 2006: 14)، وقد شهد العالم تطوراً كبيراً في عالم

التقنية و التكنولوجيا الحديثة عموماً وبصورة خاصة وسائل الاعلام والاتصال، إبتدأ في الستينات بظهور وسيلة النشر الإلكتروني، ، والاتصال الذي بدأ يتنوع ويتعدد مع بداية 2000 سنة (زهران، 2005، بدون ذكر صفحات).

إن استخدام وسائل الاتصال الحديثة أصبح جزءاً لا يتجزأ ومعياراً مهماً لقياس التقدم في المجتمعات المعاصرة، ولأن هذه التقنيات أخذت في الإنتشار، لتغطي جميع جوانب الحياة، وخاصة بعد ظهور الإنترنت كنتائج لهذه التقنيات المتطورة وما نشأ عنها من ثورة معلوماتية جعلت من استخدام الحاسب الآلي وتقنياته مهارة لازمة لمواكبة التقدم والانتقال من المحدودية إلى اللامحدودية في استخدام الحاسب بجميع تقنياته الحديثة بسبب ظهور الشبكة المعلوماتية العالمية والتي تمخض عنها اتجاهات جديدة في التعليم (الهميلي، 2005:13).

يسعى الإرشاد الزراعي إلى تحسين مستوى معيشة الزراع وأفراد أسرهم من خلال إحداث تغييرات سلوكية تشتمل على إكساب المزارعين معارف جديدة عن التكنولوجيا الزراعية، وإكسابهم مهارات التعامل مع تلك المبتكرات بصورة تضمن الاستخدام الفعال لها، وكذلك تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل الزراعي (صالح، 1997:26).

المرشد الزراعي الناجح يحرص على ضمان تأثير كل فرد من جمهور المسترشدين بمحتوى الرسائل الإرشادية، حيث ينجح المرشد في نقل رسالته الإرشادية بمختلف قنوات الإتصال الإرشادي المتاحة والمناسبة، كي يتمكن من تحقيق الاهداف الإرشادية التعليمية المرجوة، لأحداث تغييرات مرغوبة في جمهور المسترشدين بهدف الإرتقاء بمستوى حياتهم (صالح واخرون، 2004 : 250). وتقع على عاتق المرشد الزراعي مسؤولية اختيار واستعمال الوسائل والطرق الملائمة لتوصيل الرسالة الارشادية الى المزارعين، يعني ذلك إختيار وإستعمال قنوات الإتصال الملائمة مما يستوجب أن يكون لديه إلمام كامل وجيد في عملية الاتصال وطرائق الارشاد الزراعي والتي تعتبر أساس عمله (الشافعي وآخرون، 2006: 219).

يعتمد الإرشاد الزراعي على مجموعة كبيرة من الطرق والوسائل الارشادية المتنوعة نظرا للصعوبة النسبية لطبيعة التعليم الارشادي و إرتباطه بالجوانب التطبيقية وللأختلاف الكبير في طبيعة وسمات الجمهور الإرشادي، لا يمكن الإعتماد على طريقة واحدة أو مجموعة محددة في نقل و توصيل الرسالة الإرشادية والتي منها الطرق الفردية، والطرق الجماعية، والطرق الجماهيرية (قشطة، 2012: 35-36). وفي الأونة الأخيرة ظهرت وسائل إتصال حديثة تعتمد على تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت، والتي غيرت من طريقة إعداد وتوصيل المعلومات والمعارف للأخرين، ولقيت تطبيقاً واسعاً في مجال الإرشاد الزراعي في كثير من دول العالم المتقدمة والنامية (12 : Singh , 2000). لأن من شأنها التغلب على معظم المشكلات التي تواجه منظمات الإرشاد الزراعي التقليدي المنوط بها نقل المعرفة الزراعية مثل قلة وسائل النقل والبعد المكاني (saravanan , 2014: 19)، وبما إن التكنولوجيا قد أصبحت من أهم متطلبات العصر لما لها من أهمية في نقل الأفكار والمعلومات والتقنيات الحديثة وان هناك زيادة كبيرة في إعداد مستخدميه إمام قلة إعداد المرشدين الزراعيين وضعف قابليتهم على نقل المعلومات والأفكار بطريقة تغطي الأعداد الكبيرة لجمهور المسترشدين والمنتشرين على مساحات جغرافية واسعة، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة لتوظيف هذه التكنولوجيا ضمن وسائل الإتصال الإرشادي لتحقيق أهداف الإرشاد.

تعتمد الطرق الإرشادية الإلكترونية على توظيف وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة (الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت) والتي غيرت من طريقة توصيل المعلومات والمعارف للأخرين، ولقيت تطبيقاً واسعاً في الكثير من دول المتقدمة والنامية (singh,2000). ولأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني في الظرف الحالي وعدم تمكن المرشدين الزراعيين من تنفيذ الأنشطة الارشادية الميدانية جاءت فكرة البحث للأجابة على التساؤلات التالية :

- 1- ما أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.
2. ما هو الترتيب التنزلي لفقرات البحث تنازلياً من وجهة نظر العاملين في الأرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

3- ماهي علاقة الارتباط بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والخصائص الشخصية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك المتمثلة في (السن، والتحصيل الدراسي، و مدة الخدمة الإرشادية، و مدة استخدام الأنترنت، والدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، والإتجاه نحو استخدام الإرشاد الزراعي الإلكتروني).

أهداف البحث : يستهدف البحث بصفه أساسيه دراسة أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

1- التعرف على مدى أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك .

2- ترتيب فقرات أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني تنازليا من وجهة نظر العاملين في الأرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

3- تحديد علاقة الارتباط بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والعوامل الشخصية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك المتمثلة في (السن، والتحصيل الدراسي، و مدة الخدمة الإرشادية ، و مدة استخدام الأنترنت، والدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، والإتجاه نحو الاستخدام الإرشاد الزراعي الإلكتروني).

فروض البحث :

لتحقيق الهدف الثاني من البحث تم وضع فروض العدم التالية:

1- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والسن للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

2- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والتحصيل الدراسي للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

3- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني و مدة الخدمة الإرشادية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

4- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني و مدة استخدام الأنترنت من قبل العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

5- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

6- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني واتجاه العاملين بالإرشاد الزراعي نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني في مركز محافظة كركوك.

التعاريف الإجرائية :

1. الإرشاد الزراعي الإلكتروني : ويقصد به في هذا البحث هو استخدام الوسائل الإلكترونية في تقديم الخدمة الإرشادية الزراعية لجمهور المسترشدين، عن طريق الشبكة العنكبوتية .

2.العاملين بالإرشاد الزراعي: ويقصد بهم في هذا البحث جميع الموظفين العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك بغض النظر عن مؤهلاتهم الدراسية وعناوينهم الوظيفية.

المواد وطرائق العمل : منطقة إجراء البحث:

أختير مركز محافظة كركوك منطقة لأجراء البحث وذلك لوجود عدد من الدوائر الزراعية التي يعمل فيها العاملين بالإرشاد الزراعي وعدم وجود دراسة حول أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني في منطقة البحث حسب علم الباحثة

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث جميع العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك والبالغ عددهم (52)* موظف موزعين على الدوائر الزراعية في المحافظة كما مبين في جدول -1-جدول (1) يبين مجتمع البحث

ت	الدائرة	عدد المبحوثين
1	مديرية زراعة كركوك	30
2	المركز الارشادي في كركوك	16
3	شعبة زراعة كركوك	6
	المجموع	52

أداة البحث :

تم القيام بزيارة استطلاعية إلى الدوائر الزراعية في مركز محافظة كركوك تم التعرف من خلالها على أهم الأعمال التي يمارسها العاملون بالإرشاد الزراعي في هذه الدوائر وتبين إن العاملين بالإرشاد الزراعي يستخدمون الإنترنت لإتمام العمل الإرشادي في الدوائر الحكومية ، وبعد الأطلاع على الأدبيات والكتب والمراجع ذات العلاقة وإستشارة ذوي الخبرة في هذا المجال فقد تم إعداد إستبيان تكونت من جزأين :-

الجزء الأول:- تضمن مجموعة من الأسئلة الشخصية التي تخص العاملين بالإرشاد الزراعي وهي (السن و التحصيل الدراسي و مدة الخدمة الإرشادية و مدة إستخدام الإنترنت و المشاركة في دورات متعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات و الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني).

الجزء الثاني:- تضمن مقياسا على نمط ليكرت الخماسي لقياس مدى أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين في الارشاد الزراعي يتكون من (30) فقرة.

قياس متغيرات البحث :**قياس المتغيرات المستقلة :**

تم قياس المتغيرات المستقلة التي شملتها الدراسة كما يلي:

1- السن: تم قياسه بعدد سنين عمر المبحوث وقت جمع البيانات .
2- التحصيل الدراسي: خريج إعدادية زراعة(1) خريج معهد زراعة (2) خريج كلية زراعة (3) شهادة عليا في الزراعة (4).

3- مدة الخدمة الإرشادية: تم قياسه بعدد سنوات العمل في مجال الارشاد الزراعي .

4- مدة إستخدام الإنترنت تم حسابه بعدد سنوات الإستخدام للانترنت من قبل المبحوث .

5- المشاركة في دورات متعلقة بتكنولوجيا المعلومات تم قياسه بإعطائه قيمة رقمية (1) غير مشارك و (2) مشارك

6- الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني: تم قياسه من خلال تسعة فقرات تمثل إتجاه العاملين نحو الارشاد الزراعي الإلكتروني ووضع امام كل منها ثلاث بدائل هي(موافق ، محايد ، غير موافق) وأعطيت القيم الرقمية(1،2،3)، للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية وبذلك تنحصر القيم المعبرة عن هذا المتغير بين (9-27) .

*مديرية زراعة كركوك/شعبة التخطيط

قياس العامل التابع : أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني

تم قياس أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من خلال (30) فقرة وضع أمام كل منها البدائل (مهمة جدا ، مهمة، متوسطة الأهمية، قليلة الأهمية، غير مهم) أعطيت القيم (1,2,3,4، صفر) على التوالي وبذلك تنحصر القيم المعبرة عن أهمية الإرشاد الإلكتروني بين (صفر-120). يتم قياس أهمية استخدام الإرشاد الزراعي الإلكتروني من خلال اختيار البديل الملائم من وجهة نظر المبحوث أمام كل فقرة من فقرات المقياس ومجموع القيم المعبرة التي يحصل عليها المبحوث من خلال الإجابة على جميع الفقرات يعبر عن مدى أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني .

الوسائل الإحصائية :

بعد إكمال جمع البيانات وتصنيفها تم استخدام العديد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات لتحقيق أهداف البحث منها (المدى، والمتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الارتباط الرتبتي) سبيرمان)، وإختبار (t).

النتائج والمناقشة :

الهدف الأول: التعرف على مدى أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك

انحصرت القيم المعبرة عن أهمية الإرشاد من وجهة نظر المبحوثين بين (41-112) بمتوسط مقداره (86.31) درجة وإنحراف معياري (18.76) تم توزيع المبحوثين بطريقة المدى وطول الفئة وكانت النتائج كما مبين في جدول (2). جدول (2) يبين توزع المبحوثين وفقا لمدى أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك

الفئات	عدد المبحوثين	النسبة المئوية	متوسط الأهمية
قليلة (41-64)	7	13,46%	51,4
متوسط (65-88)	20	38,46%	79,05
كبيرة (89-112)	25	48,08%	101,96
المجموع	52	100%	

$$\bar{x}=86.31$$

$$S.d= 18.76$$

تبين من الجدول (2) أن ما يقارب نصف المبحوثين (48 %) منهم يرون بأن الإرشاد الزراعي الإلكتروني ذو أهمية كبيرة ، بينما (38,46) منهم يرى بأن للإرشاد الزراعي الإلكتروني ذو أهمية متوسطة بينما (13,46) فقط يرون إن الإرشاد الزراعي الإلكتروني ذو أهمية قليلة . وقد يكون السبب في ذلك معرفة العاملين بالإرشاد الزراعي الخدمات التي يوفرها الإرشاد الزراعي الإلكتروني بأختصار وقت المرشد وسرعة إيصال المعلومة للزراع بالإضافة الى تداول المعلومة في أي وقت وبأكثر من صيغة.

الهدف الثاني : ترتيب فقرات أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني تنازليا من وجهة نظر العاملين في الأرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

تم ترتيب فقرات أهمية استخدام الإرشاد الإلكتروني من وجه نظر المبحوثين تنازليا باستخدام المتوسط الحسابي وكانت نتائج كما في جدول (3). جدول (3) ترتيب فقرات أهمية استخدام الإرشاد

الرتبة	المتوسط الحسابي	الفقرات	ت
1.5	3.34	مواكبة التطور العالمي في مجال الزراعة عن طريق الإرشاد الإلكتروني	1
1.5	3.34	إمكانية التغلب على البعد المكاني	2
3	3.32	توصيل المعلومات والمعارف الزراعية في الوقت المناسب للزراع	3
4	3.3	سرعة انسياب المعلومات إلى الزراع	4
5	3.28	تكافؤ الفرص في الحصول على المعلومة بين الزراع	5
6	3.25	إمكانية الاحتفاظ بالمعلومات الزراعية والرجوع لها عند الحاجة	6
7	3.21	إمكانية إعادة عرض المادة التعليمية أكثر من مرة ولمدة مناسبة	7
8.5	3.19	تقليل تكاليف العمل الإرشادي الميداني	8
8.5	3.19	يعمل على تقليل جهد العاملين بالإرشاد	9
10.5	3.13	يعمل على اشباع حاجات المتعلم مع رفع اقتصادية التعليم	10
10.5	3.13	يستخدم الإنترنت لزيادة التواصل بين الإدارات الإرشادية بمختلف المستويات	11
12	3.03	تعويض نقص المرشدين الزراعيين	12
13	3.01	إنجاز المهام الإرشادية الكترونيا احدى تقنيات العمل الإرشاد الجديد	13
14	3	إمكانية حصول الزراع على المعلومات حسب الاوقات المناسبة لهم	14
15	2.98	يستخدم الانترنت لإتمام العمل الإرشادي التقليدي	15
16.5	2.96	يساهم في كسر الحواجز النفسية للمتعلم	16
16.5	2.96	زيادة الفرص للوصول الى نتائج البحوث الزراعية	17
18	2.94	يوفر قنوات اتصال واسعة ومتنوعة لخدمة القطاع الزراعي	18
19	2.9	إمكانية استقبال الزراع للمعلومات دون ترك اعمالهم	19
20	2.86	توصيل مشكلات الزراع الى الجهات العليا لإيجاد الحلول المناسبة لها	20
21	2.82	إمكانية التعامل مع الثالوث الريفي من خلال استخدام الإرشاد الإلكتروني	21
22.5	2.8	إمكانية مشاركة الهيئات الغير حكومية في الخدمة الإرشادية	22
22.5	2.8	تواصل المرشد مع الخبرات والكفاءات الخارجية	23
24	2.75	وسيلة سهلة وسريعة للحصول على حلول للمشكلات بشكل آني	24
25	2.73	تقليل حواجز الروتين في العمل الإرشادي الزراعي	25
26	2.71	إمكانية التغلب على بعض الأعراف الاجتماعية كعدم التواصل مع المرأة الريفية	26
27	2.67	إنجاز بعض المهام الإرشادية بعد ساعات الدوام الرسمي	27
28	2.65	إستهداف عدد كبير من الزراع في ان واحد	28
29	2.63	يستطيع المرشد إنجاز أعمال في أكثر من منطقة زراعية	29
30	2.55	تقليل دورات العمل نتيجة الاستشارية السريعة	30

الإلكتروني تنازليا من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

القيمة القصوى = 4 تبين من جدول (3) ان اكثر فقرات أهمية استخدام الإرشاد الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي هي (مواكبة التطور العالمي في مجال الزراعة عن طريق الإرشاد الإلكتروني) بمتوسط حسابي كان مقداره (3.34) وقد يكون السبب في ذلك معرفة العاملين بالإرشاد الزراعي أهمية التطور وانعكساته الإيجابية على واقع الحياة العملية بينما كانت اقل الفقرات أهمية (تقليل دورات العمل نتيجة الاستشارية السريع) بمتوسط حسابي 2.55 وقد يعزى سبب ذلك بأنها قد لا تكون بذات الأهمية بالنسبة للمبوحين مقارنة بما يتعلق بمواكبة التطور العلمي او انها لا تعمل على تقليل دورات العمل او ان الاستشارات السريعة لا تعطي اجابات كافية للزراع وغير ملائمة لهم .

الهدف الثالث : تحديد علاقة الارتباط بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والخصائص الشخصية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.

1- السن: تراوحت أعمار المبوحين بين (27- 61) سنة . تم توزيعهم وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات كما مبين في جدول (4) . **جدول (4) يبين توزيع أفراد العينة حسب السن**

فئات العمر	العدد	النسبة المئوية	متوسط الأهمية	قيمة r	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
صغار السن (27- 38) سنة	30	58%	90.9	- 0.8 . م. غ.	1,67	0,56
متوسطي السن (39- 50) سنة	12	23%	73.3			
كبار السن (51- 62) سنة	10	19%	88.16			
المجموع	52	100%				

تبين من جدول (4) أن أكثر من نصف من المبوحين (58%) هم من صغار السن وكان أعلى متوسط لأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني لدى صغار السن . ولإيجاد علاقة الارتباط بين السن وأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني استخدم معامل الارتباط بيرسون وقد كان قيمة معامل الارتباط (- 0,08) ولإختبار معنوية العلاقة بين المتغيرين استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها غير معنوية وبذلك نقبل فرضية البحث التي تنص على (لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والسن للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك). ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (عبد الواحد ، 2015) .

2- **التحصيل الدراسي:-** تم توزيع المبوحين حسب التحصيل الدراسي كما في الجدول(5)

جدول (5) يبين توزيع المبوحين وفق التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	العدد	النسبة المئوية	متوسط الأهمية	قيمة rs	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
إعدادية زراعة	8	15%	79.75	* 0,25	1,67	1,83
دبلوم زراعة	15	29%	81.4			
بكالوريوس زراعة	25	48%	90.2			
شهادة عليا	4	8%	93.65			
المجموع	52	100				

* تشير إلى أن العلاقة معنوية على مستوى (0.05)

يتبين من الجدول (5) أن أعلى نسبة للمبوحين هم من حملة شهادة البكالوريوس فيما كان أعلى متوسط للأهمية في فئة الكلية والشهادة العليا . ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط سبيرمان . وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط (0,25) . ولإختبار معنوية العلاقة استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها معنوية على مستوى (0,05) وبذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل الدراسي وأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن العاملين في الإرشاد الزراعي ذوي المؤهل التعليمي العالي

يكونون أكثر وعي وخبرة بأهمية استخدام الإرشاد الإلكتروني في إتمام العمل الإرشادي . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الرادي، 2008)

1- مدة الخدمة الإرشادية: تراوحت مدة الخدمة للمبشرين بين (1-39) سنة. تم توزيعهم وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات كما مبين في الجدول (6) جدول(6) يبين توزيع المبشرين وفق مدة الخدمة الإرشادية

مدة الخدمة (سنة)	العدد	النسبة المئوية	متوسط الأهمية	قيمة r	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
قصيرة (1-13)	39	75%	85.5	* 0.30	1, 67	2,22
متوسطة (14-26)	9	17%	82.5			
طويلة (27-39)	4	8%	102.9			
المجموع	52	100				

* تشير إلى أن العلاقة معنوية على مستوى (0,05)

يتبين من الجدول (6) أن أعلى نسبة للمبشرين في الفئة الأولى والتي تراوحت مدة خدمتهم بين (1-13) سنة، فيما كان أعلى متوسط للأهمية في الفئة الثالثة مما يشير إلى أنه كلما زادت مدة الخدمة الوظيفية في الإرشاد تزداد قناعتهم بأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط بيرسون . وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط (0.30) . ولإختبار معنوية العلاقة استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها معنوية على مستوى (0.05) وبذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد علاقة ارتباط معنوية بين مدة الخدمة الإرشادية وأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني) وقد يكون السبب إن العاملين بالارشاد الزراعي ذوي الخدمة الطويلة كبار السن ويتبعون من العمل الارشادي الميداني وإن الارشاد الزراعي الإلكتروني يقلل من جهودهم ويختصر وقت تنفيذ النشاط الارشادي. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الرادي، 2008)

4- مدة استخدام الإنترنت: تراوحت مدة استخدام الإنترنت من قبل المبشرين بين (1-11) سنة، تم توزيعهم وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات كما مبين في الجدول (7) جدول (7) يبين توزيع المبشرين وفق مدة استخدام الإنترنت

مدة الخدمة سنة	العدد	النسبة المئوية	متوسط الأهمية	قيمة r	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
قصيرة (1-4)	20	39%	81.9	**0.34	2,39	2,56
متوسطة (5-8)	21	40%	84.6			
طويلة (9-12)	11	21%	97.6			
المجموع	52	100				

** تشير إلى أن العلاقة معنوية على مستوى (0.01)

يتبين من الجدول (8) أن معظم المبشرين يقعون ضمن فئتي مدة الخدمة (القصيرة والمتوسطة) حيث يشكلان (79 %)، فيما كان أعلى متوسط للأهمية في الفئة الثالثة مما يشير إلى أنه كلما زادت مدة الخدمة الوظيفية في الإرشاد زادت قناعتهم بأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط بيرسون . وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط (0.34) . ولإختبار معنوية العلاقة استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد علاقة ارتباط معنوية بين مدة استخدام الإنترنت وأهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني) ويمكن أن تفسر هذه النتيجة على أن مدة الاستخدام توسع ادراك العاملين بأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات بالأعمال الإرشادية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (عبد الواحد، 2015).

5- الدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات: تم تقسيم المبحوثين الى فئتين وكانت النتائج كما مبين في الجدول (8) جدول (8) يبين توزيع المبحوثين وفق الدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط الاهمية	قيمة rs	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
مشارك	28	54%	96.70	**0,60	2,39	5,30
غير مشارك	24	46%	74.20			
المجموع	52	100				

** تشير إلى أن العلاقة معنوية على مستوى (0,01)

يتبين من الجدول (8) أن أكثر من نصف المبحوثين مشاركين في الدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات حيث يشكلون (54%) من مجموع المبحوثين ، فيما كان أعلى متوسط للأهمية في نفس الفئة، ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط سبيرمان . وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط (0.60) . ولإختبار معنوية العلاقة استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها معنوية على مستوى (0,01) وبذلك نرفض لفرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد علاقة ارتباط معنوية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني والدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات للعاملين بالإرشاد الزراعي في مركز محافظة كركوك.) وقد يكون السبب إن المشاركة بالدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات تزيد من معارف العاملين بالإرشاد الزراعي بهذه التقنيات مما تسهل عملهم بالإرشاد الزراعي الإلكتروني . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (عبد الواحد ،2015).

6-الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني: تراوحت القيم المعبرة عن الإتجاه بين(12- 23) درجة تم توزيع المبحوثين وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات كما مبين في الجدول (9) جدول (9) يبين توزيع المبحوثين وفق الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني

الاتجاه	الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط الاهمية	قيمة rs	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة
سلبي	15-12	15	29%	73.26	**0,51	2,39	4,22
محايد	19-16	14	27%	85.2			
ايجابي	23-20	23	44%	95.5			
المجموع		52	100				

** تشير إلى أن العلاقة معنوية على مستوى (0,01)

يتبين من الجدول (9) أن أقل من نصف المبحوثين كان إتجاههم إيجابي و كان أعلى متوسط للأهمية في فئة الإتجاه الايجابي. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط سبيرمان. وقد تبين أن قيمة معامل الارتباط (0.51) . ولإختبار معنوية العلاقة استخدم إختبار (t) وقد تبين أنها معنوية على مستوى (0,01) وبذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد علاقة ارتباط معنوية بين أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني وإتجاه العاملين بالإرشاد الزراعي نحو الإرشاد الزراعي الإلكتروني في مركز محافظة كركوك.) وقد يكون السبب إن الإتجاه هو الدافع الأول للسلوك وكلما كان الإتجاه إيجابي نحو ممارسة معينة يرى الإنسان أهمية تلك الممارسة وبذلك فان العاملين بالإرشاد الزراعي ذوي الإتجاه الايجابي نحو الارشاد الزراعي الإلكتروني يرون أهمية استخدامه أكثر من غيرهم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الرادي ،2008).

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- أظهرت النتائج أن متوسط أهمية الإرشاد الزراعي الإلكتروني من وجهة نظر العاملين بالإرشاد عالي يميل إلى المتوسط . نستنتج من ذلك أهمية الإرشاد الإلكتروني في العمل الإرشادي لتقليل التكاليف وإختصار المسافات وتوفير الوقت لإتمام العمل الإرشادي.
- 2- أظهرت النتائج إن أعلى قيمة للارتباط بين الارشاد الزراعي الإلكتروني والدورات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات نستنتج من ذلك أهمية تلك الدورات في تطوير كفاءة العاملين بالإرشاد الزراعي باستخدام الطرق الحديثة بالعمل الارشادي .
- 3- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين (التحصيل الدراسي ومدة الخدمة الارشادية ومدة استخدام الإنترنت والاتجاه نحو الارشاد الزراعي الإلكتروني) ومتوسط الأهمية نستنتج من ذلك مدى أهمية تلك المتغيرات في إتمام العمل الإرشادي الإلكتروني .

التوصيات :

- 1- توفير أجهزة الحاسب الآلي وخدمة الانترنت بمقار عمل المرشدين الزراعيين.
- 2- إقامة دورات تدريبية للعاملين بالإرشاد الزراعي على كيفية استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في العمل الإرشادي.
- 2- بلورة إتجاه العاملين بالإرشاد الزراعي نحو استخدام الإرشاد الزراعي الإلكتروني في بعض النشاطات الإرشادية خاصة في هذه الظروف التي لا تسمح بلقاء المرشد مع الفلاحين.

المصادر

- ابو شنب، جمال محمد، (2006)، نظريات الاتصال والاعلام المفاهيم الداخلة النظرية القضايا، دار المعرفة الجامعية.
- الرادي ، عبد المنعم بن سليمان، (2008)، إتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- زهران، يحيى علي، (2005)، نحو مدخل ارشادي مستجيب ومدعم للسياق المعرفي والمعلوماتي الزراعي المحلي، دراسة حالة من مصر ،منظمة الأغذية والزراعة.
- - الشافعي، هناء مختار و عبد المنعم محمد عبد الرحمن ومنصور احمد محمد حنفي ، (2006)، ادراك طلاب كلية الزراعة جامعة سوهاج لاستخدامات وسائل التكنولوجيا الرقمية في العمل الارشادي الزراعي .
- صالح، صبري مصطفى، (1997)، الارشاد الزراعي: طرقه ومعيناته التعليمية، جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا.
- صالح، صبري مصطفى و محمد عمر الطنوبي وسهير محمد عزمي، (٢٠٠٤)، الإرشاد الزراعي أساسياته وتطبيقاته، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.
- الظاهر، زكريا محمد و جاكلين تمرجيان وجودت عزت عبد الهادي، (2002)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- عبد الواحد ، منصور احمد محمد حنفي ، (2015)، الارشاد الزراعي الإلكتروني بين الواقع والتطبيق ، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، مصر .
- عريفيج ، سامي سلطي، (1999)، القياس والتقويم ، ط4، دار مجدلاوي للطباعة والنشر ، عمان – الأردن.
- عيسوي، عبدالله عبدالرحمن، (1974)، القياس والتجريب في علم النفس، بيروت.
- قشطة، عبدالحميد عباس (2012)، الإرشاد الزراعي رؤية جديدة ،دار الندى للطباعة.
- محمد ، رمضان محمد ، (1988)، الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي ، دار العلم ، دبي .
- الهجرسي سعد محمد ، (1990)، اللبيرة والهيبة الوعائية ،عالم الكتاب، ع1.
- الهليلي، يوسف بن جاسم (2005)، واقع الاستفادة من الحاسب الالي في القطاع الحكومي في المملكة العربية السعودية المعوقات والحلول ، معهد الادارة العامة ، الرياض.

المصادر الانكليزية

- -Ebel,Rebert,L.E(1979),sentinel of educational measure-ement, 2 nd Ed, prenticehall, ehgle wood gliffs. New jersey .
- Saravanan, R.S.B., (2013), Mobile Phones Applications for Agricultural Extension, Worldwide m Agri Innovation s and Primise for Future, available at, eagriculture.org/.../kb/2015/03/mextension india saravanan raj.pdf
- Singh, A,K,(2000)‘Agricultural extension‘ impact and assessment communication ‘ the tool for extension , agrobiso, **india**.