

## الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء

علي احمد غضيب  
كلية التربية الاساسية - الشرجات  
[Ali.ahmed@tu.iq](mailto:Ali.ahmed@tu.iq)

مها سعيد شدة  
جامعة تكريت / كلية الزراعة  
[maha.saeed@tu.edu.iq](mailto:maha.saeed@tu.edu.iq)

• تاريخ استلام البحث 2021/11/16 وتاريخ قبوله 2021/12/30

### الخلاصة

استهدف البحث تحديد الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء بشكل عام ، تحديد علاقة الارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء وكل العوامل المستقلة الاتية : ( العمر ، المستوى التعليمي ، عدد سنوات زراعة محصول الخيار ، نوع الحيازة ، امتلاك معدات الرش ، الاتجاه نحو استخدام المبيدات ، مصادر المعلومات الزراعية ) ، ثم ترتيب كل مجال من مجالات البحث تنازلياً . شمل البحث جميع زراع الخيار في قرية العزة التابعة لقضاء سامراء والبالغ عددهم (84) مزارعاً . اظهرت النتائج ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية كانت ضمن الفئة المتوسطة تليها الفئة المنخفضة ، كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية على مستوى (0.01) بين ( عدد سنوات زراعة محصول الخيار ، مصادر المعلومات الزراعية ) والحاجات التدريبية المعرفية . استنتج الباحثان بان معلومات ومعارف زراع محصول الخيار في مجال مكافحة الآفات دون المستوى المرغوب ، بزيادة عدد سنوات زراعة محصول الخيار تزداد خبرة الزراع في مجال مكافحة افات المحصول وكلما زاد اطلاع زراع الخيار على المصادر المختلفة عن مكافحة افات المحصول جعلهم اكثر معرفة وبالتالي يقلل من حاجاتهم التدريبية المعرفية . يوصي الباحثان بتكثيف الجهود الارشادية المقدمة من قبل الشعبة الزراعية التابعة لمنطقة البحث لكي يتم الارتقاء بمستوى معلومات الزراع في مجال مكافحة افات المحصول ، كما يوصي الباحثان بالتركيز على تدريب زراع الخيار عن زراعة المحصول وبالتالي ينعكس على تحقيق الانتاج الامثل كماً ونوعاً . الكلمات المفتاحية : الحاجات التدريبية المعرفية ، زراع الخيار .

### Knowledge training needs of cucumber growers in the field of crop pest control in the village of Al-Azza / Samarra district

Maha Saeed Shada  
Tikrit University / College of Agriculture  
[maha.saeed@tu.edu.iq](mailto:maha.saeed@tu.edu.iq)

Ali Ahmed Ghaidhaib  
basic education - Shirgat  
[Ali.ahmed@tu.iq](mailto:Ali.ahmed@tu.iq)

• Date of research received 16 /11/2021 and accepted 30/12/2021 .

### Abstract

The research aimed to Identify the knowledge training needs of cucumber growers in the field of crop pest control in the village of Al-Azza / Samarra district in general, to Identify the correlation between the knowledge training needs of cucumber growers in the field of crop pest control in the village of Al-Azza / Samarra district and all the following independent variables: (age, Educational level, number of years of cultivation of the cucumber crop, type of holding, possession of spraying equipment, Attitude towards using pesticides, sources of Agricultural information), then arranging each field of research in descending order .

The research included all cucumber growers in the village of Al- Azza in the Samarra district, and their number is (84) farmers. The results showed that the highest value of the knowledge training need was within the medium category, followed by the

low category. The results also showed a significant correlation at the level (0.01) between (the number of years of cultivation of the cucumber crop, information sources) and the knowledge training needs.

The researcher concluded that the information and knowledge of cucumber growers in the field of pest control is below the desired level, with the increase in the number of years of cultivation of the cucumber crop, the experience of farmers in the field of crop pest control increases, and the more knowledge of cucumber growers on the various sources of crop pest control makes them more knowledgeable and thus reduces their training needs knowledge. The researcher recommends intensifying the extension efforts provided by the agricultural division of the research area in order to raise the level of information of farmers in the research area.

**Keywords:** knowledge training needs, cucumber growers.

### المقدمة ومشكلة البحث

تعد التنمية الزراعية أحد الأركان المهمة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتزداد أهميتها في مجتمعات البلدان النامية الذي يعتبر القطاع الزراعي فيها بمثابة الركيزة الرئيسة للاقتصاد الوطني، وتعد أيضا ضرورة ملحة في وقتنا الحاضر أكثر من أي وقت مضى لأنها تهدف إلى تحقيق مستويات إنتاجية عالية ، وأن تحقيق التنمية الزراعية يتطلب وجود تقانات زراعية جديدة (الخفاف،2010: 1) .

إن الاهتمام بالقطاع الزراعي يساعد في بناء مرتكزات أساسية وضرورية للنهضة الزراعية وفي توفير ما يحتاجه المجتمع من سلع غذائية مختلفة وتلبية حاجاته من الخدمات اللازمة التي تحتاجها الصناعات التحويلية ومعالجة ما يحصل من المشاكل المترتبة جراء استيراد السلع الزراعية والغذائية التي تمثل بذلك عبئا اقتصاديا إضافيا يؤثر بشكل واضح في مسارات التنمية الاقتصادية في المجتمع ( ابوشيمة،2010: 45) ، ومن بين محاصيل الخضر المهمة والتي باتت تزداد معدلات استهلاكها من قبل الأفراد هو الخيار *Cucums sativus L.* الذي يعد من محاصيل الخضر الصيفية المهمة في العراق والعالم وتعد الهند وأفريقيا الموطن الأصلي له ويتبع العائلة القرعية Cucurbitaceae شعبة مغطاة البذور وصنف ثنائية الفلقة ( الحسيني، 2003: 53) .

يزرع الخيار في العراق في الحقول المكشوفة في عروتين (ربيعية وخريفية) ، كما يزرع في البيئة المحمية البيوت البلاستيكية والزجاجية ( Waseem.et,al.2008: 259-266 )، والزجاجية ، وبلغت المساحة المزروعة بهذا المحصول في العراق عام 2008 34850 هكتاراً بمعدل غلة بلغت 9599 كغم/هكتار (FAO ، 2009) .

تمتاز ثمرة الخيار باحتوائها على نسبة عالية من الماء حيث تقدر بحوالي 96% فضلا عن قيمتها الغذائية والطبية الكبيرة لما تحتويه من البروتين والكربوهيدرات اضافة الى احتوائها على العديد من الفيتامينات والعناصر المهمة مثل فيتامين C و B1 و B2 والنياسين والكالسيوم Ca والفسفور P والبوتاسيوم K (عمران،2004: 1) ، كما يحظى محصول الخيار بخصائص طبية كبيرة ، فهو يعالج اضطرابات الكلى ، ويمنع تكون الحصوات في الكلى والحالب إلى جانب دوره المؤثر في تخفيف الاضطرابات الهضمية لما يحتويه من مواد قلوية تساعد على ضبط التوازن الحمضي القاعدي بالجسم ، ويعد من أفضل المدرات الطبية لاحتوائه على انزيم ايرسين الذي يساعد على هضم المواد البروتينية ، كما يساعد على تنظيم ضغط الدم ، والمحافظة على نظارة بشرة الإنسان والتخفيف من الاضطرابات العصبية وتنقية الجسم من السموم ومسكن للصداع ( أبو المجد ، 2010: شبكة الانترنت ).ونظراً لهذه الأهمية زاد الوعي الغذائي للمستهلك العراقي لهذا المحصول ، مما أدى إلى زيادة الإقبال على استهلاكه على هيئة ثمار صغيرة خضراء تؤكل طازجة او على هيئة ثمار مخللة ( البياتي ، 2012 : 72) .

أن سبب انخفاض إنتاج محصول الخيار ناتج عن تعرضه للعديد من المشاكل ومن بينها مشاكل تتعلق بسوء إدارة المحصول فضلا عن تعرضه للإصابة بالآفات الزراعية الضارة (ادغال، امراض ، حشرات) والتي تعد من اسباب تدهور انتاج المحصول سنويا ، تعد الأدغال عدو الإنسان منذ ان بدأ يزرع البذور ويحصد المحصول فهي تخفض الإنتاج كما "ونوعا" بسبب منافستها النبات المزروع على العناصر الغذائية و الماء و الضوء ، وتزيد من تكاليف العمليات الزراعية المختلفة وتعتبر بالإضافة لذلك مأوى للعديد من الآفات الزراعية مسببات الأمراض و

الحشرات والقوارض ، كذلك الأمراض النباتية المنتشرة تعد أحد أسباب انخفاض انتاجية المحصول في الحقول او اثناء التخزين كما في حالة امراض عفن الخضروات والفاكهة (منى ،1997: 4) ، فضلا عن انتشار العديد من الأمراض الفطرية (البياض الدقيقي ، مرض الذبول، مرض الموزايك ، موت الباردات ، تعفن الجذور) والتي تعد من اخطر الآفات لكونها تتواجد في التربة والتي تحكم بينها علاقات متداخلة ومعقدة مع البيئة المحيط بها (طه،2002 : 34) ، كذلك يتعرض المحصول للإصابة خلال مراحل نموه المختلفة بالكثير من الآفات الحشرية مثل ( المن، العنكبوت الأحمر، الذبابة البيضاء ، الحفار، الخنفساء الحمراء) (المعاضدي ، 2010 : 34) ، اذ تسبب الحشرات إتلاف المحاصيل الزراعية وذلك بتغذيتها على مختلف اجزاء النبات ،كذلك تفرز الحشرات افرازات لزجة تغطي سطوح الأوراق وتنمو عليها الفطريات مما تؤدي الى منع النبات من اداء اعماله الحيوية و بالتالي موته ، وهذا بدوره يؤدي الى خسائر كبيرة تصل نسبتها لأكثر من ثلث الإنتاج الزراعي لمحصول الخيار وأحيانا إلى إتلاف المحصول بشكل كامل( الحديثي ، 2012 : شبكة الانترنت) ، مما يدفع الزراع على استخدام طرق مختلفة للحد من الخسائر التي تحدثها هذه الآفات الزراعية ، فكان الاتجاه في مكافحة الآفات الزراعية يتجه نحو استخدام المكافحة الكيماوية كحلول عملية وأمينة لمكافحة الآفات الزراعية التي تصيب نبات الخيار وبالتالي زيادة الإنتاج ، ولكنها تعد غير مجدية أحيانا وذلك من خلال استخدام الزراع لكميات كبيرة من المبيدات بطرائق غير سليمة مسببة أضرار وتأثيرات صحية وبيئية خطيرة ، ولأجل تحقيق الاستخدام الدقيق لهذه المبيدات ولضمان تحقيق زيادة في إنتاج هذا المحصول ، فلا بد من وجود موظفين زراعيين كفؤين ومؤهلين تأهيلاً علمياً (سداد ونصيف،2001:25) .

يعد التدريب أحد المجالات المهمة لتنمية الكوادر البشرية سواء كانوا مهندسين أم منتجين، إذ تتنامى نتائج الثورة المعرفية وما يصاحبها من مبتكرات تكاد تغطي مجالات الحياة كافة، ويتطلب الأمر ضرورة توظيفها بصورة جيدة (زهرا،1998: 12) ، إذ يعد العنصر البشري من أهم عوامل الإنتاج ، لأنه أهم العناصر المحددة للطاقة الإنتاجية بل ويتوقف عليه استغلال عناصر الإنتاج الأخرى وهو القادر على تحويل الموارد المختلفة إلى منافع إنسانية (السعدي،2006: 2)، ولضمان تنفيذ الزراع المهارات الزراعية بكفاءة يجب معرفة مستوى معارفهم ومهاراتهم الحالية وتحديد الفجوة بين المستوى الحالي والمستوى المرغوب فيه وتقليص تلك الفجوة من خلال البرامج التدريبية التي يجب أن توفر المعلومات الفنية وتدريب عقل الفلاح على كيفية التعامل معها بكفاءة في ضوء خبرته السابقة ( قشطة ، 2012: 47)، لذلك فإن تطوير الموظفين الزراعيين والارتقاء بمستوياتهم المعرفية والأدائية وتحديث إمكاناتهم وقدراتهم الفكرية والمهارية في مجال مكافحة الآفات الزراعية يتم من خلال تلافي النقص الحاصل وسد الفجوة ما بين ما هو عليه وما ينبغي أن يكون في مجال معرفتهم ومهاراتهم بالآفات التي تصيب نبات الخيار ( ثابت ، 2009 : 34) وذلك عن طريق تحديد وقياس الحاجات التدريبية لهم وحصرها وتصنيفها وفقاً لأهميتها ، ومن ثم بناء برامج تدريبية مناسبة لمعالجة أوجه النقص الحاصل لديهم بهذا المجال ، فالحاجة التدريبية إذا لم تحدد بشكل سليم وتوضع البرامج التدريبية على أساسها ، فإن مثل هذه البرامج لا يكتب لها النجاح ويصبح التدريب نشاطاً شكلياً أو رمزياً هدفه دعائي ، وهو بذلك يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد والموارد ( البرنوطي ، 2001: 447) .

وبناءً عليه .. فالحاجة التدريبية تعد عاملاً حاسماً لمستوى النتائج المتوقعة فهي تتحكم إلى حد بعيد بوسائل جودة الفعاليات اللاحقة بمجال المكافحة الكيماوية للآفات الزراعية التي تصيب نبات الخيار ، وذلك من خلال حصر عدد ونوعيه الموظفين الزراعيين الذين سيشملهم التدريب فضلاً عن تحديد المحاور المراد التدريب عليها في مجال مكافحة الآفات الزراعية التي تصيب النبات لإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة بمجال المكافحة ، وهي بذلك تساعد على ردم الفجوة الكبيرة بين الزيادة الكبيرة في أعداد السكان والطلب المتزايد على محصول الخيار وبين التناقص المستمر في كمية ونوعية الإنتاج ( ثابت ، 2009 : 23) . لهذا السبب تم تكريس البحث الحالي في التعرف على الحاجات التدريبية المعرفية لزراعي الخيار في قرية العزة/ قضاء سامراء ومدى معرفة الزراع بمجال مكافحة الآفات الزراعية التي تصيب الخيار في منطقة البحث و تحديد الفجوات المعرفية بصورة دقيقة والى تكوين صورة واضحة لمواطن الخلل والقصور المعرفي لدى المزارعين في منطقة البحث وترتيب الاولويات الملحة في

المكافحة التي تحتاج الى معالجة . ومن هنا جاءت فكرة البحث للإجابة على التساؤلات الآتية :

- 1- ما مستوى الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء؟
- 2- ما علاقة الارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول وكل من العوامل الآتية : (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات زراعة محصول الخيار، نوع الحيازة، امتلاك معدات الرش، الاتجاه نحو استخدام المبيدات، مصادر المعلومات الزراعية)؟

### اهداف البحث

- 1- تحديد الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء بشكل عام .
- 2- تحديد علاقة الارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء وكل العوامل المستقلة الآتية : (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات زراعة محصول الخيار، نوع الحيازة، امتلاك معدات الرش، الاتجاه نحو استخدام المبيدات، مصادر المعلومات الزراعية).
- 3- ترتيب كل مجال من مجالات البحث تنازلياً وفقاً لمستوى الحاجات التدريبية المعرفية .

### الفرضيات الإحصائية

تم وضع الفرضيات الإحصائية الآتية:

- 1- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء والعمر.
- 2- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء والمستوى التعليمي .
- 3- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء وعدد سنوات زراعة محصول الخيار .
- 4- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء ونوع الحيازة .
- 5- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء وامتلاك معدات الرش .
- 6- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء والاتجاه نحو استخدام المبيدات .
- 7- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية لزراع الخيار في مجال مكافحة آفات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء ومصادر المعلومات الزراعية .

### التعاريف الإجرائية

- 1- الحاجات التدرجبية المعرفية : هي الفجوة بين المستوى الحالي للمعارف والمعلومات المتعلقة بزراعة محصول الخيار وبين المستوى المرغوب فيه .
- 2- زراع محصول الخيار : وهم الزراع الذين يمتنون زراعة محصول الخيار في قرية العزة / قضاء سامراء .
- 3- الآفة : هي أي كائن حي يؤدي إلى حدوث ضرر بالبيئة التي نعيش فيها سواء كانت حشرات أو أمراض أو أدغال .
- 4- المكافحة : وهي استخدام المواد الكيماوية للتأثير على الفعاليات الحيوية للأفات التي تصيب محصول الخيار عن طريق القتل أو الطرد أو منع التكاثر أو التغذية .

### مواد وطرائق العمل

**منطقة البحث :** اختيرت قرية العزة التابعة لقضاء سامراء منطقة لإجراء البحث وذلك لانتشار زراعة محصول الخيار في منطقة البحث .

**مجتمع البحث و عينته :** شمل مجتمع البحث جميع زراع الخيار في قرية العزة التابعة لقضاء سامراء ، والبالغ عددهم (84) \* مزارعاً .

**تصميم استمارة الاستبيان :** صممت استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة لإنجاز البحث مكونة من قسمين ، القسم الأول يتضمن المتغيرات المستقلة التالية ( العمر ، المستوى التعليمي ، عدد سنوات العمل في زراعة الخيار ، نوع الحيازة ، معدات الرش ، الاتجاه نحو استخدام المبيدات ، مصادر المعلومات الزراعية ) . أما القسم الثاني فيتضمن عدد من الفقرات التي تخص مكافحة آفات محصول الخيار كما هو موضح في الجدول :

جدول (1) يبين توزيع المجالات وعدد الفقرات لكل مجال

| المجالات                 | عدد الفقرات |
|--------------------------|-------------|
| تعقيم التربة قبل الزراعة | 3           |
| مكافحة الأدغال           | 4           |
| مكافحة الأمراض           | 13          |
| مكافحة الحشرات           | 8           |
| المجموع                  | 28          |

### قياس متغيرات البحث

#### أ- قياس العوامل المستقلة :

- 1- العمر : يتم قياسه بعدد سنوات عمر المبحوث عند جمع البيانات .
- 2- المستوى التعليمي : تم قياسه بالبدائل ( امي، يقرأ ويكتب، ابتدائية ، متوسطة ، اعدادية ، معهد ، كلية ، شهادة عليا ، وقد اعطيت القيم (1،2،3،4،5،6،7،8) على التوالي .
- 3- عدد سنوات زراعة محصول الخيار : تم قياسه بسنوات العمل في زراعة المحصول .
- 4- نوع الحيازة : تم قياسه بالبدائل ( ملك ، عقد ، ايجار ) وقد اعطيت القيم الرقمية ( 1،2،3 ) على التوالي .
- 5- امتلاك معدات الرش : تم قياسه بالبدائل ( املك ، لا املك ) وقد اعطيت القيم الرقمية (1،2) على التوالي .
- 6- الاتجاه نحو استخدام المبيدات : تم قياسه من خلال ستة عبارات ثلاثة منها ايجابية وثلاثة منها سلبية امام كل منها ثلاثة بدائل ( موافق ، محايد ، غير موافق ) اعطيت القيم الرقمية ( 1،2،3 ) للعبارات الايجابية وبالعكس للعبارات السلبية وبذلك تنحصر القيم المعبرة عن المتغير بين (18،6) .

7- مصادر المعلومات : تم قياسه من خلال اربعة بدائل هي ( دائماً ، احياناً ، نادراً ، لا أحصل ) وقد اعطيت القيم الرقمية ( 0،1،2،3 ) على التوالي .

ب- **قياس العامل التابع** : تم قياسها من خلال وضع سؤال او اكثر لكل مجال من مجالات البحث ووضع لكل سؤال ثلاثة اختيارات واعطيت القيم الرقمية (1،0) وبذلك تنحصر القيمة بين ( صفر – 84 ) .  
\*شعبة زراعة سامراء

### الوسائل الاحصائية

لغرض الوصول الى اهداف البحث تم استخدام العديد من الطرق و الوسائل الاحصائية :-

- 1- التكرار: استخدم لوصف أعداد المبحوثين في كل فقرة.
- 2- المتوسط الحسابي :استخدم لوصف القيم الرقمية للحاجات التدريبية المعرفية ، ويكون كالاتي (سرور،2007:65).

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$  = الوسط الحسابي.

$\sum x$  = مجموع القيم الرقمية.

$n$  = عدد المبحوثين.

- 3- **معامل الارتباط البسيط Person** : أستخدم لإيجاد معامل الارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية وكل من المتغيرات المستقلة العددية وقانونه هو ( اليونس،2008:62):

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2\right) \left(\sum y^2 - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2\right)}}$$

إذ أن :

$r$  = معامل الارتباط البسيط

$x$  = قيم العامل المستقلة

$y$  = قيم العامل التابع

$n$  = عدد المبحوثين

## 4- معامل الارتباط الرتبي (Spearman- brown)

استخدم لإيجاد العلاقة بين الحاجات التدريبية المعرفية للمبجوثين والمتغيرات المستقلة ، وفقاً للمعادلة الآتية :  
(سمور ، 2007: 473)

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

إذ ان :

$r$  = معامل الارتباط الرتبي.

$d^2$  = مجموع مربعات الفروق بين رتب المتغيرات .

$n$  = عدد المبجوثين.

5- إختبار (t) : أستخدم لاختبار معنوية العلاقة الارتباطية بين الحاجة التدريبية المعرفية وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة ، من خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية ( القرشي، 2007: 110) .

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

اذ ان :

$t$  = القيمة المحسوبة

$r$  = قيمة معامل الارتباط

$n$  = عدد المبجوثين

6- الإنحراف المعياري (s.d) : استخدم لوصف انحراف القيم الرقمية لكل عامل عن المتوسط الحسابي ومعادلته هي :  
(عبد الحفيظ ، 2008 : 414)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$SD$  = الانحراف المعياري

$X$  = القيم الرقمية

$\bar{x}$  = المتوسط الحسابي

$n$  = عدد المبجوثين

## النتائج والمناقشة

1- الهدف الاول : تحديد الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء بشكل عام .

تبين ان اقل قيمة تعبر عن الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول ( 12 ) و اعلى قيمة ( 26 ) وبمتوسط حسابي مقداره ( 17.73 ) وبانحراف معياري مقداره ( 2.70 ) ، تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات باستخدام المدى كما هو موضح في جدول (2):

جدول (2) يبين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول

| الفئات           | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية المعرفية |
|------------------|-------|----------------|---------------------------------|
| قليلة ( 12-16 )  | 27    | 32.14          | 14.92                           |
| متوسطة ( 17-21 ) | 49    | 58.33          | 18.38                           |
| كبيرة ( 22-26 )  | 8     | 9.52           | 23.25                           |
| المجموع          | 84    | % 100          |                                 |

الانحراف المعياري = 2.70

المتوسط الحسابي = 17.73

يتبين من جدول (2) ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية كانت ضمن الفئة المتوسطة تليها الفئة المنخفضة لذلك توصف الحاجة بانها متوسطة تميل الى الانخفاض وقد يعود السبب الى الخبرة التي يمتلكها المبحوثين في مجال مكافحة افات المحصول .

2- الهدف الثاني : تحديد علاقة الارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول في قرية العزة / قضاء سامراء وكل المتغيرات المستقلة الاتية :

1- العمر :

تبين أن أعمار الزراع انحصرت ما بين (20-64) سنة، وتم توزيع المبحوثين على ثلاثة فئات باستخدام المدى ، كما موضح في الجدول (3) :

جدول (3) يبين توزيع المبحوثين حسب العمر

| الفئات             | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية المعرفية | قيمة r          |
|--------------------|-------|----------------|---------------------------------|-----------------|
| منخفضة 20 – 34 سنة | 39    | 46.42          | 18.17                           | 0.158-<br>م . غ |
| متوسطة 35 – 49 سنة | 33    | 39.29          | 17.45                           |                 |
| عالية 50 – 64 سنة  | 12    | 14.29          | 17.33                           |                 |
| المجموع            | 84    | %100           |                                 |                 |

تبين من جدول (3) ان معظم المبحوثين هم ذوي اعمار متوسطة الى صغيرة ، ولايجاد علاقة الارتباط بين الحاجة التدريبية المعرفية والعمر استخدم معامل ارتباط بيرسون اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.158-) ولاختبار معنوية العلاقة بين المتغيرين استخدم قانون ( t ) وقد وجدت انها غير معنوية وعليه تقبل الفرضية الاحصائية التي تنص على ( لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول والعمر ) .



2- **المستوى التعليمي** : تم توزيع المبحوثين حسب مستواهم التعليمي ، كما موضح في جدول (4):  
جدول (4) يبين توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي

| الفئات     | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية<br>المعرفية | قيمة r          |
|------------|-------|----------------|------------------------------------|-----------------|
| امي        | 6     | 7.14           | 16.66                              | 0.051-<br>غ. م. |
| يقرأ ويكتب | 20    | 23.80          | 18.25                              |                 |
| ابتدائية   | 31    | 36.90          | 17.51                              |                 |
| متوسطة     | 8     | 9.52           | 18.12                              |                 |
| اعدادية    | 4     | 4.77           | 16                                 |                 |
| معهد       | 2     | 2.39           | 17                                 |                 |
| كلية       | 13    | 15.48          | 18.38                              |                 |
| المجموع    | 84    | %100           |                                    |                 |

يتبين من جدول (4) ان اعلى قيمة لمعدل الحاجة التدريبية المعرفية كان ضمن فئة (كلية) وقد بلغت (18.38) ، ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل ارتباط سبيرمان . حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-0.051) ، واختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها غير معنوية وبذلك تقبل فرضية البحث التي تنص على ( لا توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول والمستوى التعليمي ) .

3- **عدد سنوات زراعة محصول الخيار** : تم توزيع المبحوثين حسب عدد سنوات زراعة محصول الخيار الى ثلاثة فئات باستخدام المدى ، كما موضح في جدول (5) : جدول (5) يبين توزيع المبحوثين حسب عدد سنوات زراعة محصول الخيار

| الفئات           | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية<br>والمعرفية | قيمة r   |
|------------------|-------|----------------|-------------------------------------|----------|
| منخفضة 1-10 سنة  | 22    | 26.19          | 17.40                               | -0.044** |
| متوسطة 11-20 سنة | 11    | 13.10          | 17.72                               |          |
| عالية 21-30 سنة  | 51    | 60.71          | 17.88                               |          |
| المجموع          | 84    | %100           |                                     |          |

\*\* معنوية على مستوى 0.01

يتبين من جدول (5) ان اعلى قيمة لمعدل الحاجة التدريبية المعرفية كانت ضمن الفئة العالية ، اذ بلغت قيمتها (17.88) ، ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل ارتباط بيرسون . حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-0.044) ، واختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها معنوية على مستوى (0.01) وبذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على ( توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول وعدد سنوات زراعة محصول الخيار ) وقد يعزى السبب بزيادة عدد سنوات زراعة محصول الخيار تزداد خبرتهم في مجال مكافحة افات المحصول .

4- **نوع الحيازة** :

تبين ان نوع الحيازة للزرع هي ( ملك ، عقد ، ايجار ) تم توزيعهم الى ثلاثة فئات ، كما موضح في جدول (6) :  
جدول (6) يبين توزيع المبحوثين حسب نوع الحيازة

| الفئات  | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية<br>والمعرفية | قيمة r   |
|---------|-------|----------------|-------------------------------------|----------|
| ملك     | 48    | 57.14          | 18.02                               | -0.180** |
| عقد     | 21    | 25             | 14.85                               |          |
| ايجار   | 15    | 17.86          | 20.86                               |          |
| المجموع | 84    | %100           |                                     |          |

\*معنوية على مستوى 0.05

تبين من جدول (6) ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية تقع ضمن فئة ( ايجار ) وقد بلغ مقدارها (20) ، ولايجاد علاقة الارتباط بين نوع الحيازة والحاجات التدريبية المعرفية استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (-0.180) ، ولاختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها معنوية على مستوى (0.05) وبذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على ( توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول ونوع الحيازة ) وقد يعود السبب الى ان الحيازة المستغلة يكون مردودها الاقتصادي عالي مما يجعل الزراع اقل حاجة للمعلومات في مجال زراعة محصول الخيار .

5- امتلاك المعدات : تم قياس هذا المتغير من خلال البدائل ( املك ، لا املك ) ، كما موضح في جدول (7) :

جدول (7) يبين توزيع المبحوثين حسب امتلاك المعدات

| الفئات  | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية<br>والمعرفية | قيمة r         |
|---------|-------|----------------|-------------------------------------|----------------|
| املك    | 53    | 63.10          | 17.77                               | 0.22-<br>غ. م. |
| لا املك | 31    | 36.90          | 17.90                               |                |
| المجموع | 84    | %100           |                                     |                |

تبين من جدول (7) ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية تقع ضمن فئة ( لا املك ) وقد بلغ مقدارها (17.90) ، ولايجاد علاقة الارتباط بين امتلاك المعدات والحاجات التدريبية المعرفية استخدم معامل ارتباط بيرسون والذي بلغت قيمته (-0.22) ، ولاختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها غير معنوية وبذلك تقبل فرضية البحث التي تنص على ( لا توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول وامتلاك المعدات ) .

6-الاتجاه نحو استخدام المبيدات : اظهرت النتائج ان اعلى قيمة هي (18) واقل قيمة (8) ، تم تقسيم هذا المتغير الى ثلاثة فئات باستخدام المدى ، كما موضح في جدول (8) :جدول (8) يبين توزيع المبحوثين حسب الاتجاه نحو استخدام المبيدات

| الفئات         | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية<br>والمعرفية | قيمة r         |
|----------------|-------|----------------|-------------------------------------|----------------|
| منخفضة (8-11)  | 23    | 27.38          | 17.26                               | 0.121<br>غ. م. |
| متوسطة (12-15) | 58    | 69.04          | 17.96                               |                |
| عالية (16-18)  | 3     | 3.58           | 17.66                               |                |
| المجموع        | 84    | %100           |                                     |                |

تبين من جدول (8) ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية تقع ضمن الفئة ( المتوسطة ) وقد بلغ مقدارها (17.96) ، ولايجاد علاقة الارتباط بين الاتجاه نحو التدريب والحاجات التدريبية المعرفية استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.121) ، ولاختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها غير معنوية وبذلك تقبل فرضية البحث التي تنص على ( لا توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول والاتجاه نحو استخدام المبيدات ) .

## 7- مصادر المعلومات الزراعية :

انحصرت القيم المعبرة عن هذا المتغير بين (4-21) تم توزيع المبحوثين الى ثلاثة فئات باستخدام المدى ، كما موضح في جدول (9) : جدول (9) يبين توزيع المبحوثين حسب مصادر المعلومات الزراعية

| الفئات       | العدد | النسبة المئوية | متوسط الحاجة التدريبية والمعرفية | قيمة r  |
|--------------|-------|----------------|----------------------------------|---------|
| منخفضة 4-9   | 29    | 34.5           | 16.55                            | 0.313** |
| متوسطة 10-15 | 35    | 41.7           | 18.4                             |         |
| عالية 16-21  | 20    | 23.8           | 18.3                             |         |
| المجموع      | 84    | %100           |                                  |         |

\*\* معنوية على مستوى 0.01

تبين من جدول (9) ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية تقع ضمن الفئة ( الثانية ) وقد بلغ مقدارها (18.4) ، ولايجاد علاقة الارتباط بين نوع الحيازة والحاجات التدريبية المعرفية استخدم معامل ارتباط بيرسون والذي بلغت قيمته (0.313)، ولاختبار معنوية العلاقة استخدم اختبار (t) وقد وجدت انها معنوية على مستوى (0.01) وبذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على ( توجد علاقة ارتباط بين الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة افات المحصول ومصادر المعلومات ) وقد يعود السبب في ذلك الى ان زيادة اطلاع المزارع على المصادر المعرفية المختلفة عن مكافحة افات محصول الخيار .

## الهدف الثالث : ترتيب كل مجال من مجالات البحث تنازلياً وفقاً لمستوى الحاجات التدريبية المعرفية

تم ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسط وكانت النتائج ، كما موضح في جدول (10) : جدول (10) يبين توزيع مجالات البحث تنازلياً

| المجال         | المجموع | عدد الفقرات | المتوسط | الرتبة |
|----------------|---------|-------------|---------|--------|
| مكافحة الحشرات | 532     | 8           | 66.5    | 1      |
| مكافحة الادغال | 192     | 4           | 48      | 2      |
| مكافحة الامراض | 600     | 13          | 46.15   | 3      |
| تعقيم التربة   | 116     | 3           | 38.66   | 4      |

يتبين من جدول (10) ان مجال مكافحة الحشرات احتل المرتبة الاولى وقد يعود السبب الى المعلومات اللازمة التي يمتلكها الزراع في مجال مكافحة الحشرات، أي يحتاج الى خبرة فنية وعلمية لا يمتلكها اغلب الزراع ، في حين احتل مجال تعقيم التربة المرتبة الاخيرة وقد يعود السبب الى سهولة العملية اضافة الى تكرار ممارستها العملية من قبل الزراع مما قلل من الحاجة التدريبية المعرفية لديهم في هذا المجال.

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة نستنتج ما يلي :

- 1- اظهرت نتائج الدراسة ان اعلى قيمة للحاجة التدريبية المعرفية كان ضمن الفئة المتوسطة تليها الفئة المنخفضة نستنتج بان معلومات زراع محصول الخيار في مجال مكافحة افات المحصول عالية .
- 2- اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية المعرفية و( عدد سنوات زراعة محصول الخيار ومصادر المعلومات الزراعية ) نستنتج من ذلك بزيادة عدد سنوات زراعة محصول الخيار تزداد خيرة الزراع في مجال مكافحة افات المحصول ، وكلما زاد اطلاع زراع الخيار على المصادر المختلفة عن مكافحة افات محصول الخيار جعلهم اكثر معرفة وبالتالي يقلل من حاجاتهم التدريبية المعرفية .
- 3- اظهرت النتائج ان مجال مكافحة الحشرات احتل المرتبة الاولى نستنتج من ذلك بان الزراع يعانون من نقص معرفي في هذا المجال اكثر من بقية المجالات .

## التوصيات

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحثان بالاتي :
- 1- بما ان الطابع العام لمستوى الحاجة التدريبية المعرفية لزراع الخيار في مجال مكافحة المحصول يوصف بأنه متوسط يميل الى الانخفاض لذا يوصى بتكثيف الجهود الارشادية المقدمة من قبل الشعبة الزراعية التابعة لمنطقة البحث لكي يتم الارتقاء بمستوى معلومات الزراع في منطقة البحث .
  - 2- التركيز على تدريب زراع الخيار عن زراعة المحصول وبالتالي ينعكس على تحقيق الانتاج الامثل كما ونوعاً
  - 3- ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار في اعداد اي برنامج تدريبي النتائج التي توصلت اليها الدراسة واعطاء الاولوية للمجالات التي احتلت المراكز الاولى للحاجة لغرض زيادة معارف الزراع فيها .

## المصادر

1. المعاضيدي ، مثنى عكيدي (2010). امراض محاصيل الخضر المهمة في الزراعة ، نشرة ارشادية .
2. زهران ، يحيى علي (1998) . الدليل التدريبي لأساسيات الإرشاد الريفي ، أساسيات العمل الإرشادي ، وزارة الزراعة المصرية ، القاهرة .
3. الخفاف ، طلال سعيد حميد ( 2010 ) . مستوى وعي المزارعين بالآثار السلبية للمبيدات في البيئة بمركز قضاء توكيف وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل .
4. برنوطي، سعاد نايف(2001) . ادارة الموارد البشرية ادارة الافراد، ط1، دار وائل، الأردن.
5. الحسيني ، محمد أحمد ( 2003 ) . المرشد الزراعي في إنتاج الخيار ، مطبعة سيناء القاهرة ، مصر .
6. ابوشيمة ، نادر صلاح ( 2010 ) . ادارة الموارد البشرية ، ط4، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، مصر .
7. البياتي ، صادق قاسم (2012). الزراعة المحمية ، محاضرات لطلبة الدبلوم العالي ، كلية الزراعة ، جامعة بغداد.
8. الحديثي ، عبدالله بن سليمان (2012) . استخدام المبيدات الزراعية في المملكة العربية السعودية ، مجلة دارة ، العدد (2) <http://aldarhmagazine.com.sendmail.php>
9. ثابت ، مروة جمال الدين (2009) . تحديد الاحتياجات التدريبية (دراسة تطبيقية لموظفي شركات أخوان ثابت) ، بحث مستل ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الحديدة ، اليمن .
10. منى، صبحي وموسى السمار (1997). مكافحة الآفات ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، منشورات جامعة حلب .
11. أبو المجد ، مصطفى (2010) . جريدة السياسة الكويتية ، 7- 10.
12. عبد الحفيظ ، أخلاص محمد (2008) . أساليب التحليل الإحصائي في البحوث التربوية ، ط2 ، دار الميسرة ، عمان .
13. القرشي، إحسان كاظم شريف ( 2007 ) . الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الاحصائية، مطبعة الديواني، بغداد ، العراق.
14. اليونسى ، مؤيد أحمد (2008) . طرق إحصاء اجتماعي، محاضرات لطلبة الماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة بغداد .
15. سمور ، خالد قاسم (2007) . الاحصاء ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
16. سرور، علي إبراهيم (2007) . الإحصاء في الإدارة مع التطبيق على الحاسب الآلي، دار المريخ للنشر، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
17. طه ، حسين علي (2002) . الزراعة المحمية وصفها وطرق مقاومتها ، شركة ما بين النهرين العامة للبذور ، وزارة الزراعة ، جمهورية العراق ، نشرة إرشادية .

18. سداد ، ساهر حسن، عاصم إسماعيل نصيف (2001). تقويم الإمكانيات الفنية والمؤسسية للمراكز المتخصصة في التدريب، دراسة قطرية، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الخرطوم.
19. قشطة ، عبد الحليم عباس (2012) . الارشاد الزراعي رؤية جديدة ، جامعة القاهرة .
20. عمران ،وفاء هادي حسون (2004) . تأثير بعض المستخلصات النباتية في نمو وحاصل الخيار (*Cucumissativus L.*) البيوت البلاستيكية المدفئة ، رسالة ماجستير ،جامعة بغداد.
21. السعدي، بيان عبد الرضا (2006). بناء أنموذج لتدريب المرشدين الزراعيين في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة بغداد، العراق.
22. FAO. (2009) . UN Food and Agriculture Organization. [http:// faostat.AO.Org](http://faostat.AO.Org).
23. Waseem K.; Q.M. Kamran and M.S. Jilani .(2008). Effect of different nitrogen levels on growth and yield of cucumber (*Cucumis sativus L.*) *J.Agr.Res.*46 (3): 259-266.